



Konfliktseminar Teil II

Du bist (k)eine Kuh!

Schule: Hauptschule

Datum

Klasse: ab Klasse 8

Klassengröße:

Mitarbeiter: 1

Hauptziel

Wiederholung der ersten Stunde: Lernen, dass man Entscheidungen treffen kann
Die fünf Phasen eines Konfliktes darstellen

Aufmerksamkeitsziel (Spannungserzeuger)

Die Schüler sollen erkennen, dass sie als Menschen in der Lage sind, Entscheidungen zu treffen und dass sie nicht ihren Gefühlen folgen müssen.

Begrüßung

1 min

Regeln wiederholen

1 min

Einer redet zurzeit

Melden, bevor man redet

keine Schimpfwörter

alle machen mit

niemand lacht über den anderen

Bild von der Kuh:

1 min



Und der HERR wird dich zum Kopf machen und nicht zum Schwanz...
5. Mose 28, 13

Der Mensch ist in der Lage auf Umstände zu reagieren und ist nicht Sklave seiner Umstände. Er ist wie ein Kopf und nicht wie der Schwanz der Kuh.

Wie Tiere reagieren

3 min



Wenn es Hunger hat, muß es essen
Wenn es Angst hat, muß es weglaufen
Wenn es bedroht wird, greift es an

Schüler noch mehr Beispiele nennen lassen

Eine Motte fliegt in das Licht
Eine Wespe immer wieder an die Scheibe

Viktor Frankl und Marc Chagall

7 min

Es gibt ganz viele Menschen, die behaupten, daß es keinen Unterschied gibt zwischen Menschen und Tieren: die moderne Wissenschaft sagt, daß der Mensch nicht mehr als eine komplizierte Maschine ist. Ein Haufen Zellen, der durch Hormone und elektrische Impulse gesteuert wird.

Schülerfrage: Wer weiß noch, wer Viktor Frankl war?

Mit aller Leidenschaft hat Frankl dafür gekämpft, daß der Mensch nicht nur als ein Haufen Zellen betrachtet wird. Ihm war es wichtig zu zeigen, daß der Mensch einen Wert hat, daß er etwas Besonderes ist.

Genauso übrigens wie Marc Chagall. Die beiden haben zur selben Zeit gelebt. Beide haben den Nationalsozialismus und die Judenverfolgung persönlich erlebt.

Wenn man sagt, daß der Mensch nur ein Haufen Zellen ist, dann sagt man letztlich, daß er wertlos ist und nur einen Haufen Dreck ist. Man kann einen Menschen nur töten, wenn man ihn vorher als wertlos betrachtet. Weil Wissenschaftler den Menschen wertlos gemacht haben, ist es möglich geworden, daß Menschen in Konzentrationslager geschickt worden sind.

Psalm 139: Ich danke dir dafür, dass ich wunderbar gemacht bin; wunderbar sind deine Werke; das erkennt meine Seele. [15](#) Es war dir mein Gebein nicht verborgen, / als ich im Verborgenen gemacht wurde, als ich gebildet wurde unten in der Erde. [16](#) Deine Augen sahen mich, als ich noch nicht bereit war, und alle Tage waren in dein Buch geschrieben, die noch werden sollten und von denen keiner da war.

„Wir haben den Menschen kennengelernt wie vielleicht bisher noch keine Generation. Was also ist der Mensch? Er ist das Wesen, das immer *entscheidet*, was es ist. Er ist das Wesen, das die Gaskammern erfunden hat; aber zugleich ist er auch das Wesen, das in die Gaskammern gegangen ist aufrecht und ein Gebet auf den Lippen.“

Viktor Frankl: Und trotzdem Ja zum Leben sagen S. 139



Hauptteil (Auspacken des Themas)

Ziel: Die Kinder sollen sich verdeutlichen, dass es Dinge gibt, die sie stören und dass sie die frei Entscheidung haben, wie sich darauf verhalten.

Dinge, die mich stören

7 min

Was sind Dinge, die mich stören?
Was sind Dinge, die mich ärgern?
Was sind Dinge, die mich verletzen?
Was sind Dinge, die mich wütend machen?
Was sind Dinge, die mir Angst machen?

Auf Karten schreiben lassen und einsammeln. Beispiele davon vorlesen

Beispiele:

Daß ich von jemanden blöde angelabbert werde
Daß ich keinen richtigen Arbeitsplatz finde
Daß andere über mich lachen
Daß ich keinen Freund oder Freundin finde
Daß mir manchmal langweilig ist
Daß ich die Hausaufgaben nicht verstehe / sie zuviele sind
Daß ich in der Klasse der Looser bin
Daß ich manchmal rot werde
Daß andere fiese zu mir sind
Daß ich etwas falsch mache
Daß jemand etwas kaputt macht
Daß jemand mich schlägt

Wie gehe ich damit um? Wie entscheide ich mich?

7 min

Auf Karten schreiben und einsammeln. Nicht vorlesen.

Beispiele:

Cool sein?
Ja, keinen Fehler machen?
Unauffällig sein? Sich verstecken?
Einen auf stark machen?
Andere lächerlich machen?
Andere bedrohen?
Ehrlich sein?
Lügen?

Wen würdet Ihr am liebsten als Freund haben wollen?

Herausforderungsziel



Ziel: Die Fähigkeit der Entscheidung auf Konflikte beziehen

7 min

Blöde Ziege – Dumme Gans

Ich will Euch ein Bilderbuch zeigen. Vielleicht ist das für Euch nur Kinderkram. Aber Ihr habt die Chance die Geschichte anders als Kinder zu verstehen. Wir wollen sie intensiver als Kinder lesen und stört Euch nicht an den Bildern. (Die Schüler herausfordern, sich mit einem BILDERBUCH zu beschäftigen.)

Einzelne Konfliktbilder zeigen

Wie reagiert man auf die einzelnen Situationen?

Nächste Konfliktstufe

Die 5 Phasen auf die Tafel schreiben

Beschimpfen

Lächerlich machen

Sachen kaputtmachen

Körperliche Gewalt

Einsamkeit

2 Wege der Entscheidung: Welchen Weg willst Du gehen?

Zwangsläufigkeit der Eskalation, wenn man sich gehen lässt. Aber Du bist ein Mensch, der sich entscheiden kann.

Geschichte von Liviu Librescu

3 min



Liviu Librescu (* 18. August 1930 in Ploiești, Rumänien; † 16. April 2007 in Blacksburg, Virginia) war ein rumänisch-israelischer Professor für Maschinenbau, Holocaustüberlebender und anerkannter Fachmann für Flugzeug- und Schiffsbau.

Liviu Librescu lebte als Jude während des [Zweiten Weltkrieges](#) im mit Deutschland verbündeten [Rumänien](#). Er überlebte in dieser Zeit die Deportation in ein KZ in [Transnistrien](#) und dann in ein Ghetto in [Focșani](#).^[1] Er studierte [Flugzeugbau](#) an der [Polytechnischen Universität Bukarest](#). 1952 beendete er sein Studium. 1969 promovierte er an der [Academia de Științe din România](#) mit einer Arbeit zur [Strömungslehre](#). Zwischen 1953 und 1975 arbeitete er an verschiedenen Instituten der rumänischen Akademie der Wissenschaften. Bei der Ausübung seiner Religion wurde Librescu in Rumänien behindert, so dass er und seine Ehefrau 1978 nach [Israel](#) auswanderten. 1986 gingen sie zunächst für ein [Sabbatjahr](#) in die USA, blieben danach jedoch dauerhaft im Land.^[2] Später erhielt Librescu die [US-Staatsbürgerschaft](#) und lehrte als Professor am [Virginia Polytechnic Institute and State University](#). Über seine wissenschaftliche Arbeit hinausgehende internationale Bekanntheit erlangte Librescu, als er sich während des [Amoklaufs an der Virginia Tech](#) am 16. April 2007 dem Amokläufer, dem 23-jährigen [südkoreanischen](#) Studenten [Cho Seung-Hui](#), entgegenstellte und das mit seinem Leben bezahlte. Damit rettete er jedoch vielen seiner Studenten das Leben, die in der Zwischenzeit fliehen konnten. Librescu wird als leidenschaftlicher Dozent geschildert.^[3]

Librescu ist postum in seiner früheren Heimat geehrt worden. Seitens des rumänischen Staatspräsidenten [Traian Băsescu](#) wurde ihm für sein Heldentum während des Attentates der höchste Staatsorden zuerkannt. Quelle: Wikipedia.de

Geschichte von Daniel und seinen Freunden

3 min

Da befahl Nebukadnezar mit Grimm und Zorn, Schadrach, Meschach und Abed-Nego vor ihn zu bringen. Und die Männer wurden vor den König gebracht. [14](#) Da fing Nebukadnezar an und sprach zu ihnen: Wie? Wollt ihr, Schadrach, Meschach und Abed-Nego, meinen Gott nicht ehren und das goldene Bild nicht anbeten, das ich habe aufrichten lassen? [15](#) Wohlan, seid bereit! Sobald ihr den Schall der Posaunen, Trompeten, Harfen, Zithern, Flöten, Lauten und aller andern Instrumente hören werdet, so fallt nieder und betet das Bild an, das ich habe machen lassen! Werdet ihr's aber nicht anbeten, dann sollt ihr sofort in den glühenden Ofen geworfen werden. Lasst sehen, wer der Gott ist, der euch aus meiner Hand erretten könnte! [16](#) Da fingen an Schadrach, Meschach und Abed-Nego und sprachen zum König Nebukadnezar: Es ist nicht nötig, dass wir dir darauf antworten. [17](#) Wenn unser Gott, den wir verehren, will, so kann er uns erretten; aus dem glühenden Ofen und aus deiner Hand, o König, kann er erretten. [18](#) Und wenn er's nicht tun will, so sollst du dennoch wissen, dass wir deinen Gott nicht ehren und das goldene Bild, das du hast aufrichten lassen, nicht anbeten wollen.

Daniel 3,13-18

Material / Vorbereitung

Klassenliste
Karteikarten
Bild von der Kuh

Nutzungsrecht dieses Stundenentwurfes

Wir freuen uns, wenn Sie diesen Stundenentwurf in der Schule oder Jugendgruppe



paisproject

Join the movement



benutzen. Sie dürfen dieses ungeeinschränkt tun und haben auch das Recht, den Entwurf zu ändern und das sollten Sie ggf. auch. Denn jede Klasse und Gruppe ist anders. Bitte setzen Sie auf Ihren Stundenentwurf den Vermerk: „Quelle: www.paisdeutschland.de“

Wir bitten Sie um eine Nachricht an uns, wenn Sie diesen Stundenentwurf benutzen. Dazu können Sie auch den Feedbackbogen ausfüllen, den Sie unter www.paisdeutschland.de/konflikt finden.

Bitte bedenken Sie, dass wir eine gemeinnützige Organisation sind, die sich überwiegend aus Spenden, Kollekten und Fördermitteln finanziert. Falls Sie diesen Stundenentwurf gewinnbringend einsetzen konnten, bitten wir Sie um eine Spende.

Kontakt

Pais Deutschland
Ein Projekt der Jesus-Initiative e.V.
Lornsenstr. 13a
24534 Neumünster
E-Mail: schools@willivision.de
www.paisdeutschland.de

Bankverbindung:
Jesus-Initiative e.V.
Konto 27 198 511
BLZ 212 900 16
Volksbank Neumünster
Stichwort: Konflikttraining